



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Investigación en Educación Matemática XIX

3, 4 y 5 de septiembre de 2015 · Facultad de Educación

Departamento de Innovación y Formación Didáctica

Área de Didáctica de la Matemática

<http://web.ua.es/es/investigacion-educacion-matematica/>

Editoras

Ceneida Fernández Verdú

Marta Molina González

Núria Planas Raig



Organizan

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
Departament d'Innovació i Formació Didàctica
Departamento de Innovación y Formación Didáctica



Colaboran

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
Vicerrectorado de Campus y Sostenibilidad
Facultad de Educación



GENERALITAT
VALENCIANA



MELIÀ ALICANTE

Investigación en Educación Matemática

XIX



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Investigación en Educación Matemática

XIX

Ceneida Fernández, Marta Molina y Núria Planas (eds.)

Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática

Alicante, 3, 4 y 5 de septiembre de 2015

Investigación en Educación Matemática XIX

Edición científica

Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM)

Ceneida Fernández Verdú

Marta Molina González

Núria Planas Raig

Comité científico

Dra. Marta Molina González (coordinadora)

Dra. Núria Planas Raig (coordinadora)

Dra. Ainhoa Berciano Alcaraz

Dra. María Luz Callejo de la Vega

Dra. Teresa Fernández Blanco

Dr. José Carrillo Yáñez

Dra. Leonor Santos

© de los textos: los autores

© de la edición: Universidad de Alicante

Cítese como:

C. Fernández, M. Molina y N. Planas (eds.), 2015. *Investigación en Educación Matemática XIX*. Alicante: SEIEM.

Las comunicaciones aquí publicadas han sido sometidas a evaluación y selección por parte de investigadores miembros de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM).

Diseño de la portada: Gabinete de Imagen y Comunicación Gráfica de la Universidad de Alicante.

Servicio editorial: Universidad de Alicante

ISBN: 978-84-9717-385-8

ISSN: 1888-0762

Depósito legal: A 602-2015

EVOLUCIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA LA ESTADÍSTICA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Attitudes evolution of psychology students toward statistics

Comas, C.^a, Estrada, A.^a, Nascimento, M.^b y Martins, A.^c

^aUniversitat de Lleida, ^bUniversidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, ^cInstituto Politécnico da Guarda (UDI/IPG)

La Estadística se ha incorporado en forma generalizada al currículum de la mayoría de estudios universitarios como fruto del importante papel que desempeña en la formación científica y técnica de profesionales de muy variado perfil. Su estudio ayuda al desarrollo personal, fomentando un razonamiento crítico, basado en la valoración de la evidencia objetiva; así hemos de ser capaces de usar los datos para controlar nuestros juicios e interpretar los de los demás.

Es un componente importante de los planes de estudio de Psicología aunque la enseñanza de los conceptos estadísticos plantea especiales problemas didácticos, porque según Vera y Díaz (2013) los estudiantes de este grado no tienen una base matemática tan amplia como los de otras carreras científicas y porque además sus actitudes hacia la propia actividad estadística no son positivas.

Las actitudes son parte integrante de todas las materias de aprendizaje y ocupan un lugar central en el acto educativo, guiando el proceso perceptivo y cognitivo que comporta el aprendizaje de cualquier contenido educativo.

El trabajo que presentamos, mediante formato de poster, se centra en el estudio de las actitudes hacia la Estadística de estudiantes de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación de una universidad pública antes y después de realizar un curso de Estadística.

Analizadas las respuestas (pre y post) a los ítems de la Escala de Actitudes hacia la Estadística de Estrada (indicado con el acrónimo EAEA desde Estrada, 2002), los resultados indican una moderada mejora de las actitudes lo que nos invita a reflexionar y a proponer acciones educativas que contribuyan a desarrollar actitudes más positivas. En el poster se expondrán algunos de estos resultados junto con conclusiones del estudio.

Agradecimientos

Trabajo apoyado por el Proyecto EDU 2013-41141-P.

Referencias

- Estrada, A. (2002). *Análisis de las actitudes y conocimientos estadísticos elementales en la formación del profesorado*. Trabajo de Tesis doctoral. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Vera, O. y Díaz, C. (2013). Dificultades de estudiantes de psicología en relación al contraste de hipótesis. En J. M. Contreras, G. R. Cañadas, M. M. Gea y P. Arteaga (Eds.), *Actas de las Jornadas Virtuales en Didáctica de la Estadística, Probabilidad y Combinatoria* (pp. 197-203). Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.